

TRANSICIÓN 2026

UN VIAJE POR MI COLEGIO



Introducción



El proyecto se fundamenta en la pedagogía activa y el enfoque de aprendizaje significativo (Ausubel), donde los niños construyen conocimiento a partir de experiencias cercanas a su realidad. El colegio, como espacio cotidiano, se convierte en escenario de exploración y descubrimiento.

Introducción

Se integran las dimensiones del desarrollo infantil propuestas por el MEN (Ministerio de Educación Nacional de Colombia):

- Cognitiva: procesos de pensamiento, clasificación, memoria.
- Comunicativa: lenguaje oral, gestual y gráfico.
- Corporal: motricidad gruesa y fina.
- Socio-afectiva: convivencia, identidad, emociones.
- Estética: sensibilidad artística, creatividad.
- Ética y espiritual: valores, normas, sentido de pertenencia.

El proyecto se apoya en el constructivismo (Piaget, Vygotsky), que reconoce la importancia del juego, la interacción social y el lenguaje como mediadores del aprendizaje.



Duración

El proyecto tienen una duración del primer periodo académico.

Recursos

- Audiovisuales
- Fichas de trabajo
- Cuaderno de trabajo
- Colores
- Crayolas
- Vinilos
- Instrumentos de percusión



Objetivo

Favorecer el reconocimiento del colegio como espacio de aprendizaje, convivencia y descubrimiento, integrando las dimensiones del desarrollo infantil a través de experiencias significativas durante 8 semanas.



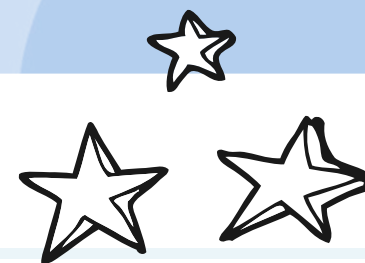
ESPECÍFICOS



DIMENSION COGNITIVA

- Situar objetos y orientar movimientos por medio del seguimiento adecuado de instrucciones con el fin de ubicarme en el espacio que me rodea.
- Reconocer la posición de algunos objetos, por medio de imágenes, juegos y encajes que me permitan lograr su ubicación en el espacio.
- Reconocer el entorno escolar a través de actividades prácticas que me permitan identificar mi papel como estudiante.
- Identificar las partes del cuerpo, las necesidades básicas y los cuidados que se deben tener a través de actividades pedagógicas que permitan reconocer la importancia de una buena alimentación y obtener así una nutrición balanceada.

ESPECÍFICOS



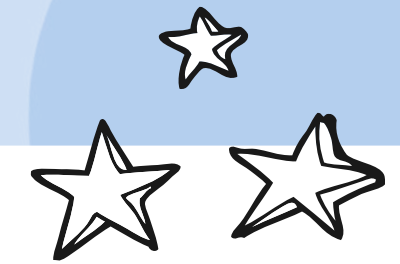
DIMENSION COMUNICATIVA

- Ejercitar mi coordinación visomotora a través de trazos de líneas punteadas, canciones y rondas que me permitan un avance significativo en el proceso escrito.
- Desarrollar el lenguaje expresivo, a través de lectura de imágenes, fichas y juegos prácticos, que me permitan identificar el sonido de los fonemas.

DIMENSION ESPIRITUAL

- Comprender la importancia de que todos somos diferentes, a través del reconocimiento del otro para aportar a una comunidad de amor.
- Reconocer que somos diferentes a través de actividades vivenciales, que me permitan buscar la unidad.

ESPECÍFICOS



DIMENSION CORPORAL

Realizar actividades de coordinación en diferentes ejercicios empleando patrones básicos de movimientos como locomoción, caminar, saltar, correr, en diferentes direcciones y ritmos, favoreciendo el desarrollo de mi expresión corporal.

DIMENSION SOCIOAFECTIVA

- Identificar y comunicar mis características, a través de fichas, imágenes, videos y cuentos que me permitan el autoconocimiento, e identificación como un ser integral en su desarrollo fisiológico y social que necesita de cuidado.

DIMENSION ETICA Y SOCIOEMOCIONAL

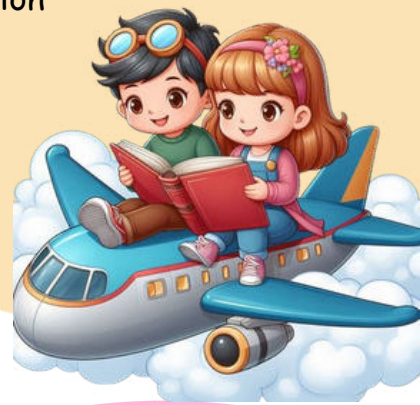
Reconocer la importancia de las normas escolares y de cortesía y como desde mi autonomía puedo fortalecer la convivencia escolar y social.



COGNITIVA

ASÍ ES MI COLEGIO A

- Las normas
 - Mis compañeros
 - Lugares de mi colegio
- Así soy yo
- Partes de mi cuerpo
 - Los sentidos
 - mi alimentación



ESPIRITUAL

TODOS SOMOS DIFERENTES.

- Mi Colegio y mi familia, primera comunidad de amor.

ÉTICA

RESPECTO LAS NORMAS

1. Normas escolares y de cortesía.
- Educación socioemocional
2. Autoconocimiento y autonomía: una mirada a mi mismo.



MALLA CURRICULAR

COMUNICATIVA

COORDINACIÓN VISOMOTORA

1. Aprestamiento
2. Canciones y rondas
3. Trazos
4. Secuencias de puntos

SOCIO AFECTIVA

YO ME QUIERO

1. Mi nombre
2. Autoestima
3. El género (identidad sexual)



CORPORAL Y ESTÉTICA

COORDINACIÓN

1. Locomoción
 2. Caminar
 3. Correr
 4. Saltar: Lento
 5. Rápido
- Ojo-pie

Talleres

Dimensión cognitiva

Actividad 1: Con el fin de indagar sobre los saberes previos, se realizará el juego buscamos un tesoro en el que se esconderá varios objetos pequeños (como bloques de construcción o juguetes) en diferentes lugares del colegio, cada uno representando un "tesoro".

Los niños, aún divididos en sus grupos, recibirán un mapa del colegio en el que indicarán la dirección y la distancia a seguir para encontrar cada tesoro. Al encontrarlos deberán colorear el lugar del mapa donde estaban escondidos.

Actividad 2: Continuando con un diagnóstico general realizarán la ficha **anexo 1**, en la que deben colorear su juguete favorito, seguidamente deben elegir un juguete de arriba, otro del medio y otro de abajo y lo colorearán de amarillo.

Actividad 3: Según la imagen anterior, deben realizar el **anexo 2** en el que deben colorear el cuadro según la dirección del objeto

Actividad 4: Se realizará el juego en el jardín con aros, en el que ellos deberán imitar la dirección de los zapatos que están en los aros así:



Talleres

Dimensión cognitiva

Actividad 5: Se llevarán a clase varias flechas que indiquen algunas direcciones, las cuales se pegarán en el jardín; ellos deberán guiarse por las flechas siguiendo las direcciones hasta llegar al tesoro perdido.

Actividad 6: Realizarán la ficha de trabajo **anexo 3** en el que deberán colorear las flechas según la dirección, como se indica.

Actividad 7: Con el fin de indagar en los pre saberes de los estudiantes, cada estudiante realizará un avión de papel, con el fin de hacer una competencia y en el jardín jugarán con los aviones y competirán cual quedó más cerca, cuál más lejos, cuales quedarán en la misma distancia y así sucesivamente; esta actividad también la realizará con pelotas y botones de colores.

Se les presentará el video de la <https://www.youtube.com/watch?v=xDBoF1GNk78> con el fin de trabajar ubicación espacial, , distancia y direccionalidad.

Actividad 8: Como profundización de la temática realizarán la ficha **anexo 4** en el que deberán colorear los ratones según las instrucciones cerca o lejos.

Actividad 9: Con el fin de indagar sobre los preconceptos de los estudiantes, se realizará el juego de la pelota preguntona, en la que deberán pasar la bola y el que quede con ella debe responder alguna de las siguientes preguntas

¿Cómo se llama tu colegio?

¿Qué es lo que más te gusta?

nombre de una persona que trabaja en el colegio

¿Cómo se llama la rectora?

Actividad 9: Se realizará un paseo por los diferentes lugares del colegio, simulando un viaje en avión en los que ellos simularán que vamos pasando por varios puertos, así haremos un recorrido por el colegio y pasaremos por cada una de sus dependencias.

Actividad 10 : continuando con la actividad , cada estudiante al llegar al salón dibujará lo que más les gusta del colegio. ficha **anexo 5**

Actividad 11: Con el fin de identificar las normas escolares, se les llevarán las normas de clase en el cartel del fondo del mar normas de convivencia, con algunas pistas ellos deben adivinar que hay normas hay en el cartel; seguidamente los estudiantes hablarán de cada una.

Actividad 12: Realizarán la ficha de las normas en la que los estudiantes clasificarán las imágenes según lo que esta correcto; recortando las imágenes y pegándolas en el lugar indicado .**anexo 4**

Actividad 13: Se trabajará el compañero de la semana, en la que cada estudiante expondrá al grupo en el folder recuerdo de nuestro viaje sus gustos y su familia; con el fin de que se puedan apreciar y valorar la historia de cada uno.

Cada compañero les enseñará una manualidad de las cosas que a ellos gusta y al finalizar la semana, los demás compañeros realizarán una tarjeta para su amigo en el que le resalte sus cualidades y valores.

(se comparte cada semana)

ANEXOS

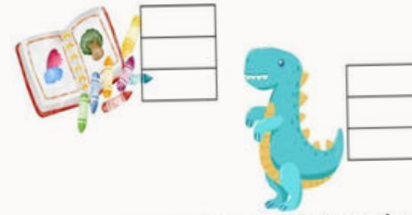
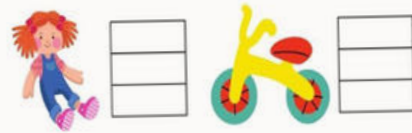
DIMENSIÓN COGNITIVA

Nociones espaciales



- Encierra en un círculo de color amarillo tus juguetes favoritos.
- Encierra de rojo los juguetes que están arriba
- encierra en un círculo de color naranja los juguetes que están en el medio

Nociones espaciales

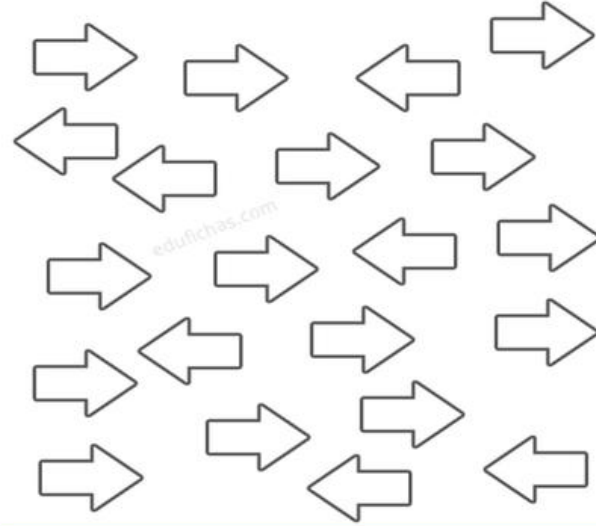
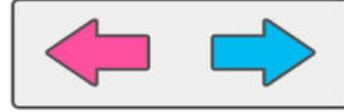


- Observa la imagen anterior y colorea el cuadro según la posición en la que se encuentre

Lateralidad



Colorea las flechas según su dirección: izquierda y derecha



www.edufichas.com

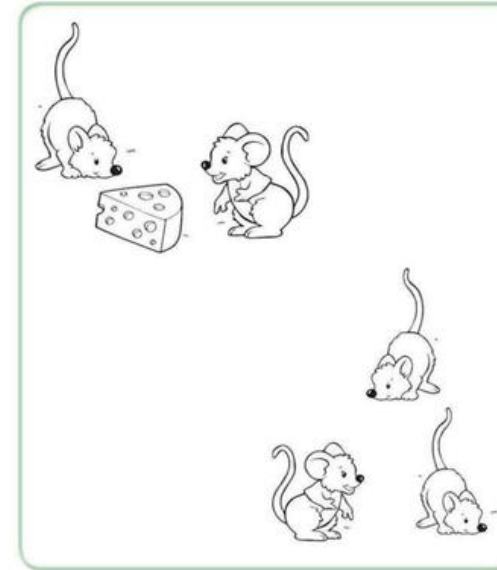
MI NOMBRE : _____

DIRECCIONALIDAD

Nombre: _____

Fecha: _____

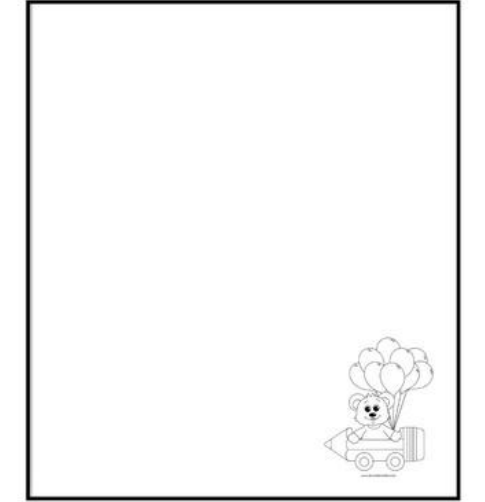
- Colorea a los ratones que están cerca del queso. Marca con un aspa (X) los que están lejos.



MI COLEGIO



NOMBRE: _____



LAS NORMAS

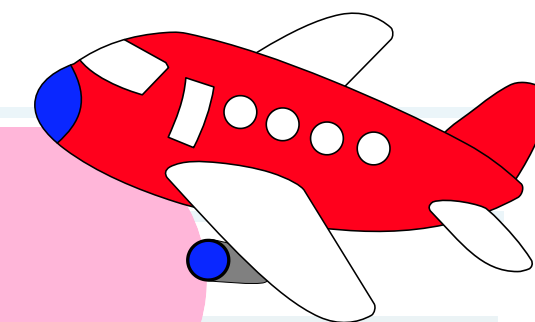
MI NOMBRE: _____

FECHA: _____



COMUNICATIVA

MOTIVACIÓN DEL PROYECTO



Cuento Mariposita va a la escuela a partir del cuento, se trabajará la temática de la dimensión comunicativa, planteada en la malla curricular.

ACTIVIDADES

- Con el fin de indagar sobre sus saberes previos se leerá el cuento Mariposita va a la escuela, <https://www.youtube.com/watch?v=OfHWqamBPZA> seguidamente; después de la lectura del cuento, se les preguntará que fue lo que más les gusto del cuento y como era la actitud de mariposita para ir a la escuela.
- con plastilina realizarán a mariposita.
- **Actividad 1:** Realizarán la ficha de trazo en la que deben formar la mariposa. **Anexo 1**
- **Actividad 2:** Se les llevará a clase diferentes trazos en hojas de colores, los cuales deberán recortar con la tijera siguiendo el trazo correctamente, esta será una actividad diagnostica para el manejo de tijeras y coordinación ojo-motriz
- **CANCIONES Y RONDAS**
- Cantarán una ronda "Vamos a la escuela" https://www.youtube.com/watch?v=Vdp3VgbV9u4&list=RDVdp3VgbV9u4&start_radio=1
- Integrar movimientos corporales: caminar en círculo como si fueran mariposas que vuelan por los espacios del colegio y así sucesivamente.



COMUNICATIVA

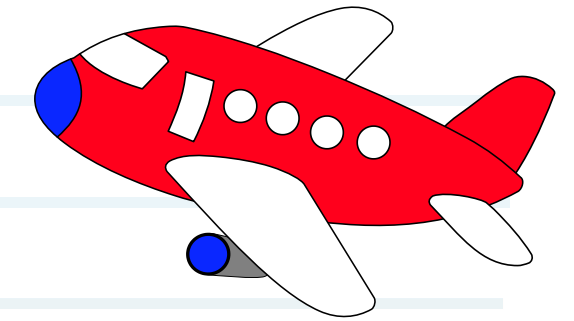


ACTIVIDADES

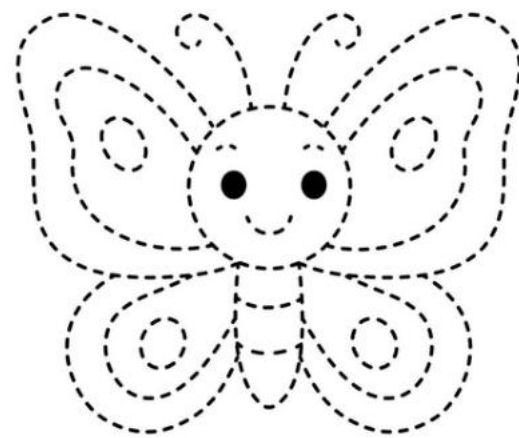
- Realizarán la ficha **anexo 2**, en la que deberán seguir la secuencia de líneas de mariposita en la escuela (líneas curvas, rectas, zigzag) que representarán los recorridos de la mariposita por el colegio.
- Los estudiantes deberán seguir trazos de líneas en el piso, con el fin de trabajar su desarrollo visomotor con los trazos con crayolas o lápices de colores.
- Para el trabajo de secuencias de puntos, se les presentarán la ficha de los objetos perdidos, en el que deberá unir los puntos y descubrir los objetos y los insectos perdidos. **Anexo 3**
- Para finalizar el tema, realizarán un mural con fotos de los diferentes espacios del colegio, si adivina correctamente cual es ese lugar se ganarán un sticker de mariposa.

COMUNICATIVA

ANEXOS

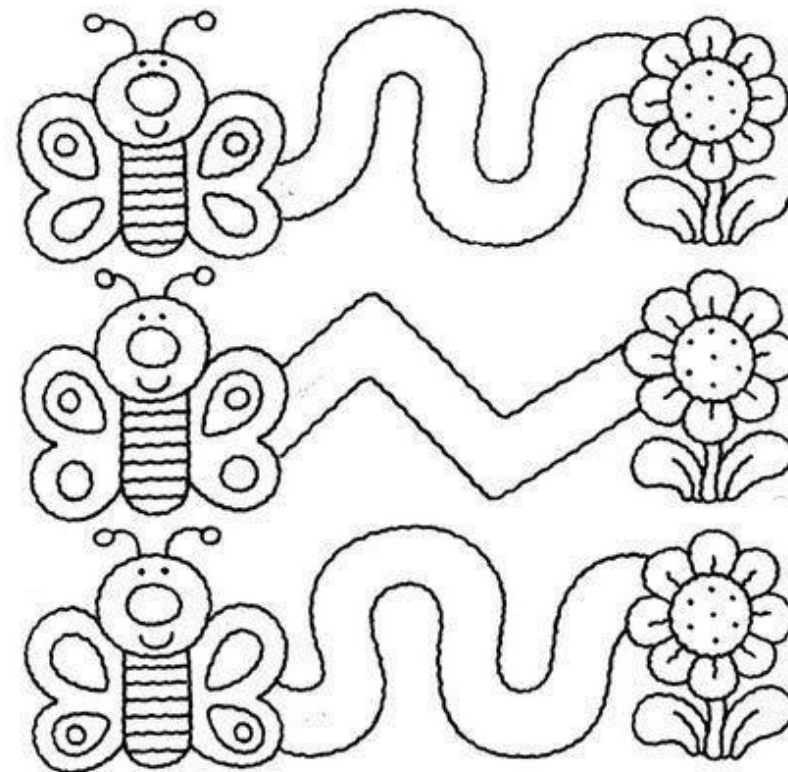


MARIPOSITA VA A LA ESCUELA

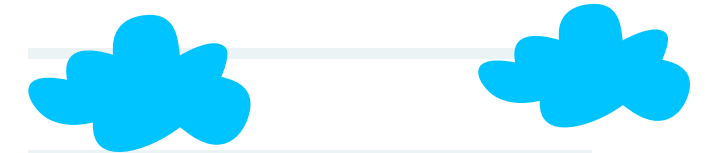
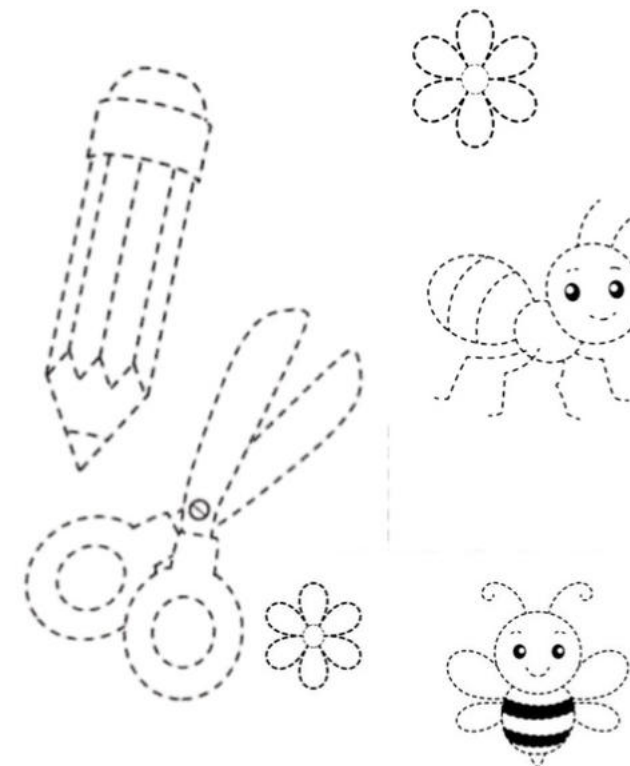


Mi nombre: _____

VOLANDO, VOLANDO
DIBUJA EL RECORRIDO QUE DEBE HACER CADA MARIPOSA PARA LLEGAR A SU FLOR.

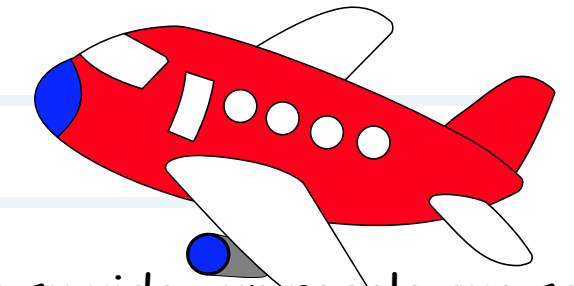


DESCUBRO...



ESPIRITUAL

TALLER TODOS SOMOS DIFERENTES



Con el fin de indagar sobre la temática, cada estudiante realizará un dibujo, en el que expresará los regalos en su vida, un regalo que se divide en 2 y en la que deben dibujar el colegio y la familia, Seguidamente se expondrá el dibujo en el rincón de los regalos. **Anexo 1** y se les hará énfasis que aunque dibujaron 2 regalos todos son diferentes en sus vidas.

TODOS SOMOS DIFERENTES

Actividad 1: Con el fin de indagar los saberes previos, observarán la imagen **anexo2**; seguidamente se les preguntarán que observan, según sus reflexiones se les recopilara una reflexión general y se les presentará el cuento <https://www.youtube.com/watch?v=dsDw6yrMNsQ>

Actividad 2: continuando con la reflexión, se les invitara a dibujar a 5 de sus compañeros. **Anexo 2**

MI FAMILIA UNA COMUNIDAD DE AMOR

• **Actividad 3:** Lectura del cuento "Dios nos dio una familia". <https://www.youtube.com/watch?v=WR17ZZ7fFG4> y se les presentará la canción Mi familia es especial (infantil).. <https://www.youtube.com/watch?v=dC4ySv9nkNc>

• **Actividad 4:** Manualidad: un corazón con mensajes para la familia

COMPARTIMOS EL AMOR EN NUESTRA COMUNIDAD

- **Actividad 5:** Se llevaran a clase las buenas acciones que ellos pueden realizar, cada estudiante tomara una, la cual pegará en su cuaderno y la deberá poner en práctica en casa. **Anexo 3**

Actividad 6: presentación del pasaje bíblico del buen samaritano (Lucas 10:25-37). <https://www.youtube.com/watch?v=VBMw3RdzRzs>, seguidamente se hará énfasis en la manera como Jesús nos enseña a ayudar a las personas.

- Realizarán la ficha del buen samaritano **Anexo 4**

ANEXOS

TODOS SOMOS DIFERENTES

Nombre: _____
Fecha: _____



TODOS SOMOS DIFERENTES
Dibuja a 5 de tus compañeros

MI NOMBRE : _____



Es hora de las curitas, sanemos el corazón de nuestros compañeros recortando y pegando las curitas en sus heridas.

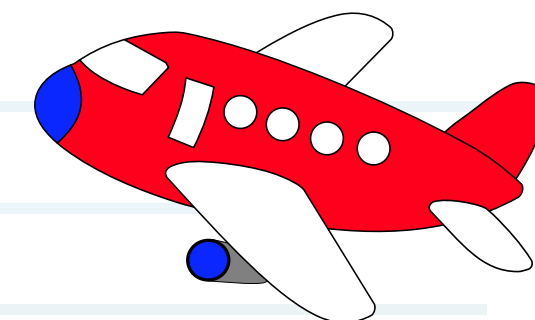
Let's heal the heart

© 2020 truewaykids.com

2

CORPORAL

TALLER VAMOS A COORDINAR



VAMOS A COORDINAR

ACTIVIDAD 1: Con el fin de indagar sobre los saberes previos de los estudiantes y su desarrollo motriz, se llevan a clase 2 cucharas de madera, con las cuales ellos deben avanzar según el sonido y movimiento de las cucharas.

<https://www.instagram.com/reel/CnwX2PouGjw/?igshid=YmMyMTA2M2Y=> Seguidamente se les preguntará cuál de los dos ritmos le gusto más y por qué?

Actividad 2: Realizarán el juego con el aro, el cual deberán pegar las pelotas y el que más pelotas logre pegar ganará un premio. En su boca con el fin de trabajar con ellos la motivación a los diferentes ejes temáticos del periodo como coordinación viso motriz.

LOCOMOCIÓN

Se trabajará la locomoción a través de un video que permita el reconocimiento del aparato locomotor <https://www.youtube.com/watch?v=5SytABu6lKY>.

Actividad 3: Seguidamente se harán aeróbicos y diferentes ejercicios para trabajar aparato locomotor con ejercicios de relajación para niños y juegos en el jardín.

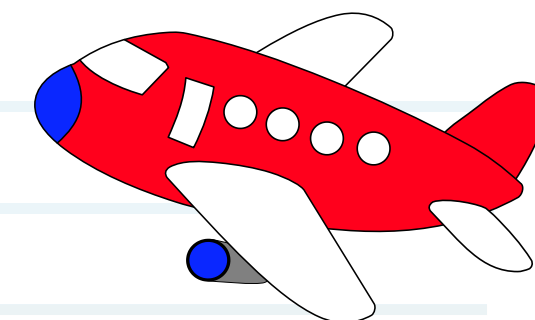
CAMINAMOS JUNTOS

Se realizará el juego en el que ellos se desplacen en diferentes direcciones. Seguidamente con el lazo se trabajará el equilibrio con el fin de trabajar su postura corporal cuando caminan; además caminarán con libros en la cabeza (para fortalecer el equilibrio) rápido y lento.

Actividad 4: continuando con la actividad se llevará a clase un tambor, con el cual se trabajarán diferentes ritmos a través de la rotación:

- Ritmo lento.
- Ritmo rápido.

CORPORAL



CORREMOS JUNTOS

Actividad 5: se realizará un carrusel en el jardín a través de diferentes rotaciones por tres bases de juegos así:

- Conejos a sus madrigueras
- Cogido
- Ponchado

SALTAMOS

Llevarán a clase un lazo y aros con el fin de fortalecer el salto; se trabajará a través de la rotación así:

- Actividad 1: Saltos juego la culebrita con la cuerda, la cual no se debe tocar con los saltos.
- Actividad 2: Trabajarán saltos con los aros en los cuales ellas deben saltar en diferentes direcciones.
- Actividad 3: Trabajo de salto con la cuerda.

COORDINACIÓN OJO Y PIE

SALTAMOS

Llevarán a clase un lazo y aros con el fin de fortalecer el salto; se trabajará a través de la rotación así:

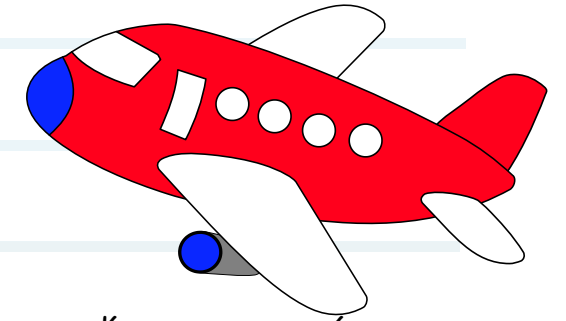
- Actividad 1: Saltos juego la culebrita con la cuerda, la cual no se debe tocar con los saltos.
- Actividad 2: Trabajarán saltos con los aros en los cuales ellas deben saltar en diferentes direcciones.
- Actividad 3: Trabajo de salto con la cuerda.

COORDINACIÓN OJO Y PIE LA PEZCA DE COLORES

Actividad 8: Se les presentará la canción <https://www.youtube.com/watch?v=zlot8JGOonM> Seguidamente tratarán de seguir las indicaciones como lo indica el video. Trabajarán con pelotas de diferentes tamaños, con las cuales deberán pescar con un palo, cinta y recopilarlas en una coca plástica, teniendo en cuenta clasificación de colores.

SOCIO AFECTIVA

TALLER YO ME QUIERO



MI NOMBRE

Actividad 1: Se realizará un juego con el nombre (vamos a la playa) solo pueden ir al espacio los niños que digan objetos que inicien por su nombre; por ejemplo, Sofía llevará una sandía o un sapo; así sucesivamente.

Continuando con la actividad se les presentará el video: <https://www.youtube.com/watch?v=Ri5yuQqnvEM> y se les explicará que todos cuando nacemos recibimos un nombre como un regalo que nos hace diferente para los demás.

Actividad 2: realizarán la ficha "Yo Soy" anexo 1; en la que ellos deberán colorear el niño o la niña según su sexo y colorearán las velas de acuerdo al número de su cumpleaños.

Actividad 3: HISTORIA DE MI NOMBRE

Se les pedirá a sus familias que les ayuden a preparar la historia del nombre para presentarlo a sus compañeros de clase.

Actividad 4: ESCRIBO MI NOMBRE EN EL TABLERO MÁGICO

Llevarán a clase bolsas plásticas, en las que ellos deberán colocar su nombre con marcadores de tablero que se borrarán fácilmente, y se les pedirá que escriba su nombre siguiéndolo de muestra de un rótulo. Anexo 2

Actividad 5: ARMO MI NOMBRE

Realizarán el juego del nombre, en el que se les entregará la plantilla con el nombre de cada uno y seguidamente ellos construirán su nombre con las diferentes letras.

Actividad 6: YO ME QUIERO (AUTOESTIMA)

Para indagar sobre la temática, se les compartirá el cuento OREJAS DE MARIPOSA luego se realizará una lluvia de ideas sobre las enseñanzas de este lindo cuento.

Preguntas para la lluvia de ideas: el juego pase la bola

1. ¿Qué fue lo que más te gustó?
2. ¿Qué le decía su mamá?
3. ¿Cómo se sentía la niña?

Seguidamente se jugará al banquillo del elogiado, en la que los estudiantes les dirán cosas hermosas a los que están en el banquillo.

Actividad 7: Se les llevará un regalo, en el cual se les contará que en ese regalo esta la maravilla más hermosa del mundo, al abrirlo encontraran un espejo y en este su reflejo, resaltando que él es la maravilla más hermosa que creo Dios.

Actividad 8: cada estudiante le hará una tarjeta a su cuerpo resaltando lo que más le gusta de su cuerpo.

Actividad 9 :MI GÉNERO(identidad sexual)

Se les hablará sobre las diferentes partes del cuerpo y las diferencias entre niños y niñas, Partiendo de imágenes y una presentación, alusiva al tema que ayudarán al reconocimiento de cada cuerpo humano, para finalizar resolverán el anexo 3 donde encontrarán el cuerpo de los niños y deberán vestir el que representa su género; seguidamente realizarán el anexo 4 en el que deben identificar las partes que debemos cuidar con mayor esmero.

ANEXOS

Diferencia de género CN



Yo soy un(a) **niña** **niño**

y me llamo _____

tengo años



Colorea y responde.

Aprendo a escribir Mi nombre



Así se escribe mi nombre

Coloreo las letras de mi nombre

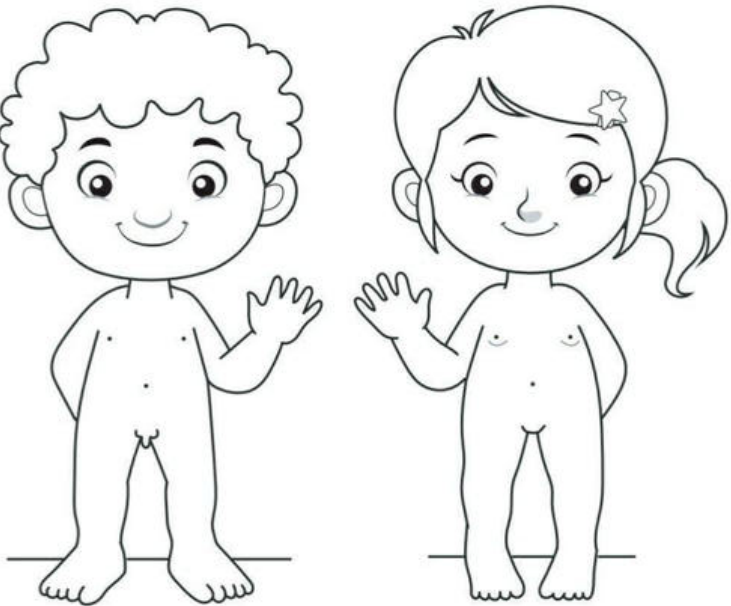
Remarco mi nombre

Escribo mi nombre con una letra en cada cuadro

Escribo mi nombre sin ayuda

Rinschay

Colorea el género que eres y colorea el otro.



Diferencia de género

CN

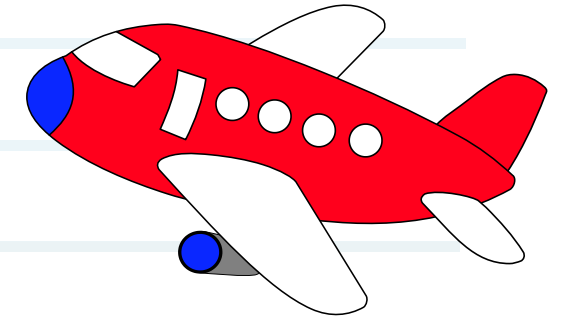
Partes de mi cuerpo que debo cuidar

- Prohibido tocar
- Cuidado
- Se pueden tocar con respeto



ética y socioemocional

TALLER APRENDO A CONVIVIR Y A CONOCERME



ACTIVIDAD 1: NORMAS ESCOLARES BÁSICAS

- Se les presentará el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=zDuBpa_o7EQ seguidamente se les preguntará; ¿qué pasa si no seguimos las normas?
- realizarán el Juego de dramatización, en el que deben guardar juguetes, levantar la mano para hablar

ACTIVIDAD 2: NORMAS DE CORTESÍA

Se les Presentará las "palabras mágicas": por favor, gracias, perdón. s a través de la siguiente canción: https://www.youtube.com/watch?v=yBARHEBB7SE&list=RDyBARHEBB7SE&start_radio=1. Continuando con la actividad, se les entregará la ficha de las palabras mágicas , el cual deberán colorear cuando adivinen en a que palabra mágica se hace referencia.

ACTIVIDAD 3 EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EL COMPARTIR

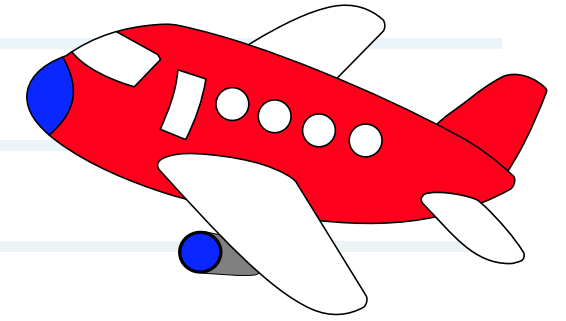
- Se les presentará el cuento sobre el compartir : https://www.youtube.com/watch?v=d4hCsk4GKU8&list=RDd4hCsk4GKU8&start_radio=1 luego se les realizará la siguiente pregunta: ¿ cómo nos sentimos cuando compartimos? Realizarán el juego del regalo invisible "El regalo invisible" (pasar un objeto y decir algo positivo al compañero).
- Para finalizar se hará una reflexión de lo aprendido en clase.

ACTIVIDAD 4 EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL : RECONOCER EMOCIONES

Se trabajará el semáforo de las emociones "semáforo de las emociones": verde (feliz), amarillo (tranquilo), rojo (molesto). Los estudiantes representarán con gestos cada emoción. continuando con la actividad, se les hará la siguiente reflexión ¿Qué podemos hacer cuando estamos en rojo? (respirar, pedir ayuda). Se les presentará el cuento del monstruo de las emociones <https://www.youtube.com/watch?v=AHq6XUC-n-Q> del cual cada estudiante realizará su títere con la emoción que lo representa empleando bolsas de papel. Se creará en el salón de clase con ayuda de todos con el fin de tener un espacio que les genere calma. realizarán la ficha de las emociones. Se trabajará durante todo el año el emociometro en el tablero.

ética y socioemocional

TALLER APRENDO A CONVIVIR Y A CONOCERME



ACTIVIDAD 5: AUTOCONOCIMIENTO

Se iniciará la actividad de autoconocimiento, para ello se les mostrara les entregará el mejor regalo del mundo, su foto en un sobre, seguidamente se les hablará que ellos son grandes tesoros que se deben amar y cuidar.

Se les continuará pidiendo que realicen la ficha **anexo 3**, en el que cada uno presentará a sus compañeros sus gustos, edad y cosas favoritas, seguidamente en el mural yo me conozco se pegarán sus fichas.

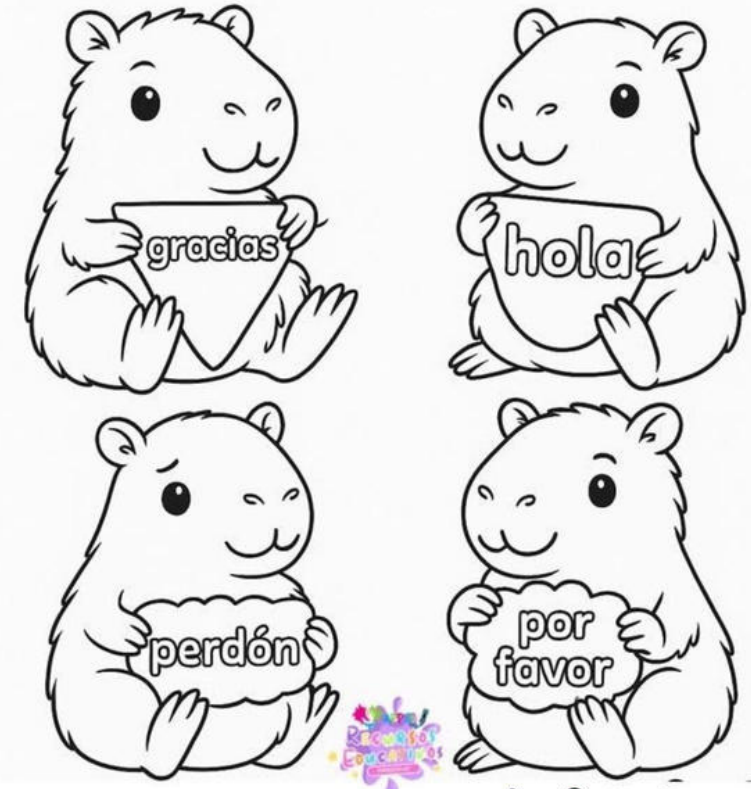


ANEXOS



PALABRAS MÁGICAS CON CAPIBARAS

Mi palabra mágica favorita es: ___



Nombre



TODO SOBRE MI

Me llamo:

Tengo años

Mi color favorito

Mi comida favorita

Mi familia

Mi película favorita

Mi mascota

TODO SOBRE MI

Me llamo:

Tengo años

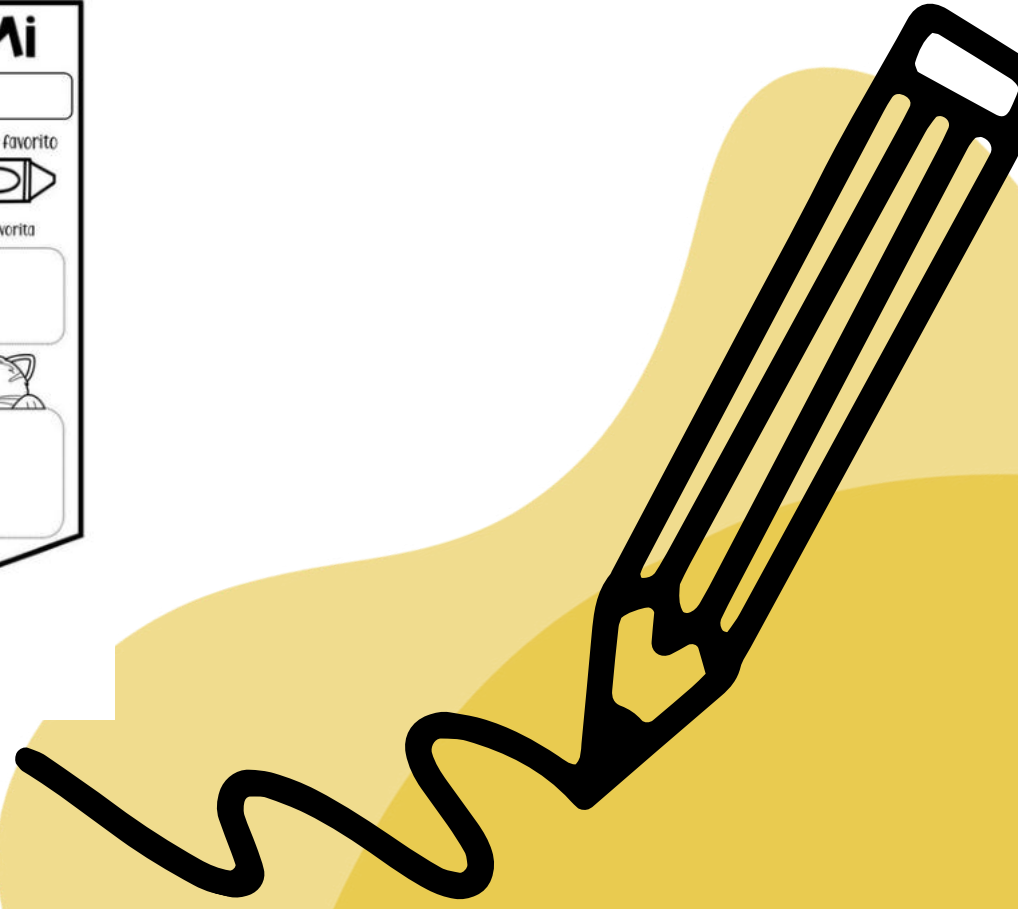
Mi color favorito

Mi comida favorita

Mi familia

Mi película favorita

Mi mascota





RUBRICA



Logro Alcanzado


Reconoce los lugares de su colegio, respeta las normas escolares y de cortesía, y comparte adecuadamente con sus compañeros. Se identifica como parte de una comunidad de amor (familia y colegio), valorando que todos somos diferentes. Reconoce las partes de su cuerpo y los sentidos, comprende la importancia de una buena alimentación y demuestra actitudes de autocuidado. Manifiesta autoconocimiento, autonomía y autoestima positiva, reconoce su nombre y su identidad. Realiza actividades de coordinación visomotora (trazos, secuencias de puntos, aprestamiento) con seguridad y participa activamente en canciones y rondas. Ejecuta movimientos de locomoción (caminar, correr, saltar lento y rápido) y actividades ojo-pie con buen control corporal.



En Proceso

Reconoce algunos lugares del colegio y cumple las normas con acompañamiento. Comparte con sus compañeros, aunque necesita recordatorios para fortalecer el respeto y la convivencia. Identifica partes de su cuerpo y algunos sentidos, comprendiendo parcialmente la importancia del autocuidado y la alimentación. Está fortaleciendo su autonomía y autoestima. Realiza trazos y secuencias con apoyo y participa en rondas y canciones. Ejecuta movimientos básicos (caminar, correr, saltar) con control en desarrollo.

No Alcanzado



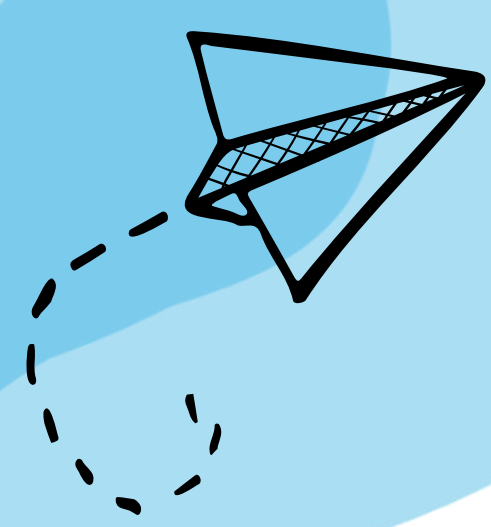
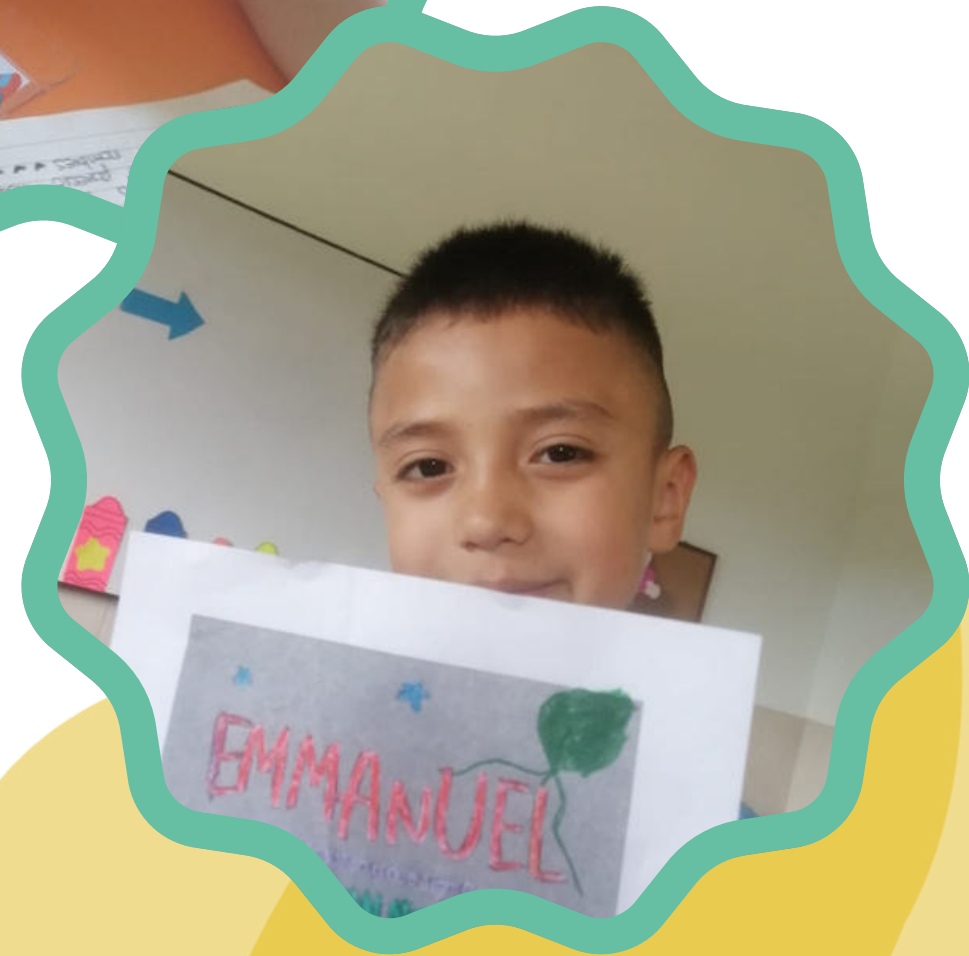
Presenta dificultad para reconocer los lugares del colegio y para cumplir normas escolares aun con acompañamiento. Requiere apoyo constante en la convivencia y el respeto por las diferencias. Presenta dificultad para identificar partes de su cuerpo, sentidos y hábitos de autocuidado. Su autonomía y autoestima requieren fortalecimiento constante. Muestra dificultad en actividades de coordinación visomotora (trazos, secuencias) y en movimientos básicos de locomoción y coordinación ojo-pie.

EVIDENCIAS

ETICA Y SOCIOEMOCIONAL

COMUNICATIVA

COGNITIVA



EVIDENCIAS

ESPIRITUAL



COMUNICATIVA

ETICA Y SOCIOEMOCIONAL





PROYECTO



objetivos de
aprendizaje 2



COGNITIVA

APRENDIZAJE ESPACIAL

- Dirección
- Distancia
- Posición



ESPIRITUAL

TODOS SOMOS DIFERENTES.

- Mi Colegio y mi familia, primera comunidad de amor.
- Todos somos diferentes, todos tenemos una cultura.

COMUNICATIVA

- Las vocales
 - Palabras con los fonemas m, p, s, n, ñ y l
- Agenciamiento con el area de Ingles con el fin de fortalecer el vocabulario de los objetos escolares en ingles.



MALLA CURRICULAR



TALLERES

DIMENSIÓN COGNITIVA

EL CUENTO DE LAS POSICIONES

Se les presentará el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=KAVQtWeZ0t4> sobre las posiciones; continuando con la actividad, saldrán al jardín en el que los estudiantes deben ubicarse en diferentes lugares y se les dará pistas para que ubiquen al compañero.

Actividad 1: se les presentará un cuento con las diferentes posiciones: (Ej. "El conejo saltó arriba de la piedra, luego fue hacia abajo y se escondió detrás del árbol"); seguidamente realizarán un dibujo del cuento resaltando una posición mencionada. Actividad 3: realizarán la ficha de trabajo Anexo 2, en el que deberán ubicar los estudiantes que están en el parque y colorear según las instrucciones.

ACTIVIDAD 2 : JUGAMOS CON ENCAJES

Con el fin de indagar sobre los saberes previos, se realizará juegos de lógica matemática, en la que los estudiantes deberán seguir las instrucciones de posición para encajar las fichas correspondientes de las diferentes figuras.(juegos con bloques)

ACTIVIDAD 3: ENSARTADO

Con el fin de indagar sobre la temática, se les llevará a clase botones grandes de diferentes colores con los cuales jugarán y agruparán por colores y ensartarán según lo indique la docente. Realizarán encajes en los botones con hilos de colores, realizando secuencias de colores.

Base 2: se realizará con los estudiantes actividades de ensartado con diferentes materiales como pitillos, pastas, entre otros, ya que permitirá encajar según los colores, formas y se trabajará concepto óculo manual y su posición en el espacio.

ACTIVIDAD 4: SEGUIMOS INSTRUCCIONES CON LAS POSICIONES

Se jugará a la telaraña, en el que ellos deberán encontrar la salida; el juego consiste en hacer una telaraña con tripa de pollo, en el cual los estudiantes deben tratar de salirse de ahí siguiendo diferentes instrucciones según la posición en la que se encuentre

Realizarán la ficha en el que deben encontrar la salida del laberinto del ratoncito y pegar en su camino lentejas; con el fin de encontrar el trozo de queso.

Actividad de profundización: con el fin de evaluar la temática se realizará la ficha anexo 4, en el que deben ubicar las imágenes según las indicaciones dadas.

TALLERES

DIMENSIÓN COGNITIVA

ACTIVIDAD 1: ASÍ SOY YO

Saberes previos con el fin de indagar sobre el tema, se llevará a clase la silueta del niño y de la niña, la cual ellos deben vestir y exponer a compañeros las características de su cuerpo.

se les presentará la canción de las partes del cuerpo <https://www.youtube.com/watch?v=Ziukxv424y> se les presentará la siguiente canción en inglés.
<https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg>

ACTIVIDAD 2: LAS PARTES DE MI CUERPO

Con el fin de indagar sobre los saberes previos de las partes del cuerpo, jugarán al rey manda, en el que ellos deberán seguir la instrucción con las partes del cuerpo por ejemplo la mano en la cabeza, la mano en la rodilla; y así sucesivamente.

Realizarán la ficha como identificación de las partes del cuerpo, anexo 2 en la que recortan y completarán las partes del cuerpo según lo indica la imagen.

ACTIVIDAD 3: EXPLORAMOS LOS SENTIDOS

Para la motivación de la temática, se realizará el carrusel sensorial, en el que los estudiantes deberán usar cada sentido en cada base. Para esta actividad tendrán los ojos tapados, las manos atadas, y así sucesivamente; en cada base se trabajará uno de los sentidos y la importancia que tienen cada uno en el funcionamiento del cuerpo.

ACTIVIDAD 4: MI ALIMENTACIÓN

Presaberes se llevará el cuento del superhéroe de las frutas, con el cual se les explicará la importancia de una buena alimentación. a cada estudiante se le entregará una fruta, la cual deberá exponer a sus compañeros, su nombre en inglés y los beneficios que tienen para la salud en español.

Realizaremos un taller de cocina, en el que aprenderán a realizar un salpicón; esta con el fin de ver como cada fruta que consumimos es importante para nuestra salud y cuidado de nuestro cuerpo.

ANEXOS

DIMENSIÓN COGNITIVA

Nombre: _____

POSICIONES: ENCIMA - DEBAJO Y DELANTE - DETRÁS



amarillo **ENCIMA**

verde **DEBAJO**

azul **DELANTE**

rojo **DETRÁS**

¿Qué ves? ¿Qué hacen los niños? ¿Dónde se ubica cada niño? Colorea de amarillo los niños que están encima de la casita de juegos y el columpio, de verde el niño que está debajo, de azul el niño que está delante y de rojo el niño que está detrás.

Material de **APRENDIZAJE**
www.materialdeaprendizaje.com

POSICIÓN

Nombre: _____
Fecha: _____



ACTIVIDAD EVALUATIVA

Nombre: _____
Fecha: _____

RECORTA Y UBICA EL OBJETO DONDE CORRESPONDA



a la derecha de debajo de

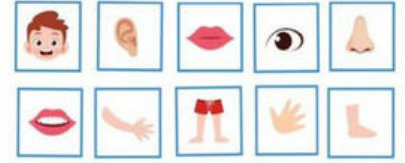
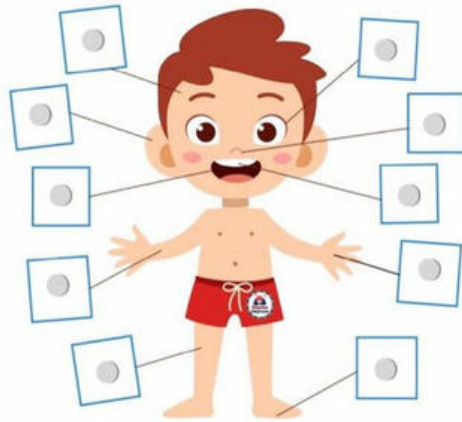
encima de a la derecha de

debajo de encima de

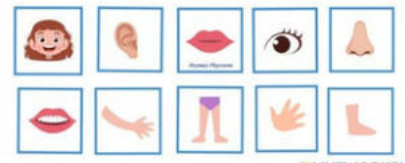

a la izquierda de entre y

<https://portaleducativo10.com>

LAS PARTES DEL CUERPO



My Body



LIVWORKSHEET

Dimensión cognitiva

Nivel	Desempeño
Superior	Se ubica con seguridad en los espacios del colegio. Usa correctamente términos como arriba, abajo, cerca, lejos, derecha, izquierda. Sigue instrucciones espaciales sin ayuda.
Alto	Se ubica en la mayoría de los espacios. Reconoce dirección, distancia y posición con poca ayuda. Sigue instrucciones sencillas.
Básico	Reconoce algunos conceptos espaciales, pero requiere acompañamiento constante para ubicarse y comprender instrucciones.
Bajo	Presenta dificultad para ubicarse y comprender nociones básicas de dirección, distancia y posición, aun con ayuda.

VAMOS A CONOCER EL PAÍS DE LAS LETRAS

ACTIVIDAD 1: Con el fin de indagar sobre sus saberes previos, se les presentará el cuento del país de las letras <https://www.youtube.com/watch?v=l9QBfNVUsmo> con el cual se iniciará una aventura maravillosa como introducción a su proceso lecto escrito.

ACTIVIDAD 2: LA FAMILIA REAL

Llegarán al salón los personajes de la familia real (imágenes de los personajes); seguidamente se les contará las aventuras en el país de las letras y se les hablará de la familia real y de las travesuras de sus miembros y ellos los deberán identificar.

Se les presentarán las canciones de la familia real <https://www.youtube.com/watch?v=ap5SR5Om43I&list=PLJK5wpK1UKMa5qGd2Sv6PgZxOfJpvcu->

Se realizará el juego de las letras con tapas, en el que los estudiantes deben identificar las vocales de la familia real. Seguidamente se les invitara a jugar con las vocales Anexo 2

Realizarán el libro álbum de las vocales de letrilandia, en la las deberán colorear y escribir una palabra con cada una. Como profundización del tema, realizarán las páginas del cuaderno pre lectura sobre las vocales.

ACTIVIDAD 3: LA FAMILIA DE LA MONTAÑA (m, p, n, ñ y l)

Con el fin de indagar sobre sus saberes previos, llegará una visita muy especial: de la caja mágica saldrá la señora M, su esposo el panadero P y el lechero L, quien nos enseñará los beneficios de la leche. Y con imágenes se les contará como es el reino de Letrilandia y como son de importantes estos personajes en el reino, luego se les presentarán las hijas de la señora m y el panadero p la n y la ñ y el lechero L a través de las canciones de cada uno de los personajes.

Actividades prácticas Se profundizará los ejes temáticos con las actividades que propone el cuaderno de pre lectura y escritura de los fonemas en las que realizarán escritura, identificación de palabras y sopas de letras que permitan su reconocimiento y se realizarán juegos con las diferentes consonantes trabajadas en el periodo.



TALLERES

DIMENSIÓN ESPIRITUAL

TODOS TENEMOS UNA CULTURA

ACTIVIDAD 1: TODOS TENEMOS UNA CULTURA

Con el fin de identificar los saberes previos, se motivará la temática partiendo del siguiente cuento <https://www.youtube.com/watch?v=JuBJmdfCL1s> luego se comentará lo que más les gustó del cuento expresará que será la palabra cultura.

seguidamente se les invitará a realizar el árbol de la diversidad cultural, en la que cada uno plasmará en una hoja del árbol lo que más le gusta hacer y así se les explicará que cada uno aporta al otro su cultura.

ACTIVIDAD 2: LA RULETA DE LA DIVERSIDAD

Se trabajará la ruleta de la diversidad, en la que tendrá varias preguntas e imágenes de diferentes culturas para irles explicando la temática según la imagen que salga en la ruleta.

Realizará, la ficha anexo 2 en la que ellos colorearán los niños, resaltando que todos somos diferentes.

ACTIVIDAD 3: LA CULTURA DEL CUIDADO POR EL OTRO.

Se les presentará el video sobre ayuda al prójimo [https://www.youtube.com/watch?v=IaL-](https://www.youtube.com/watch?v=IaL-HAgUeXw&pp=ygUxdmFsb3Igc29saWRhcmlkYWQgcGFyYSBuacOxb3MgZGUgcHJIZXNjb2xhcg%3D%3D)

[HAgUeXw&pp=ygUxdmFsb3Igc29saWRhcmlkYWQgcGFyYSBuacOxb3MgZGUgcHJIZXNjb2xhcg%3D%3D](https://www.youtube.com/watch?v=IaL-HAgUeXw&pp=ygUxdmFsb3Igc29saWRhcmlkYWQgcGFyYSBuacOxb3MgZGUgcHJIZXNjb2xhcg%3D%3D)

Realizarán al ficha a nexa 3 en la que se resaltaré la invitación que Jesús nos hace ayudar a los demás.

ACTIVIDAD 4: EN LA COMUNIDAD SOMOS DIFERENTES Y NOS RESPETAMOS

Se les presentarán imágenes de varios templos o lugares de oración, seguidamente cada estudiante los identificará y se les hablará de como las personas van a orar según sus culturas y sus creencias.

Realizarán el anexo 4, en el colorearan el templo que visita su familia y expresarán que es lo que mas les gusta de ese lugar.

ANEXOS

DIMENSIÓN COMUNICATIVA





RUBRICA

objetivos de
aprendizaje 2



RUBRICA

Logro Alcanzado

Se ubica con seguridad en los espacios del colegio utilizando adecuadamente nociones de dirección, distancia y posición. Reconoce y respeta que todos somos diferentes, demostrando actitudes de buen trato en el colegio y en su familia. Identifica y pronuncia las vocales y forma palabras con los fonemas trabajados (m, p, s, n, ñ, l). Nombra y reconoce varios objetos escolares en inglés. Participa activamente con entusiasmo y autonomía en las actividades del proyecto.

En Proceso

Se ubica en algunos espacios del colegio, pero requiere apoyo para usar correctamente nociones espaciales. Comprende que todos somos diferentes, aunque necesita acompañamiento para fortalecer el respeto y la convivencia. Reconoce algunas vocales y fonemas, formando palabras con ayuda. Identifica algunos objetos escolares en inglés cuando los escucha. Participa cuando se le motiva.

No Alcanzado

Presenta dificultad para ubicarse en los espacios del colegio y para comprender nociones espaciales, aun con apoyo. Requiere acompañamiento constante en el respeto por las diferencias y la convivencia. Presenta dificultad en el reconocimiento de vocales y fonemas trabajados. No logra identificar el vocabulario básico en inglés aun con apoyo. Muestra baja participación en las actividades del proyecto.

